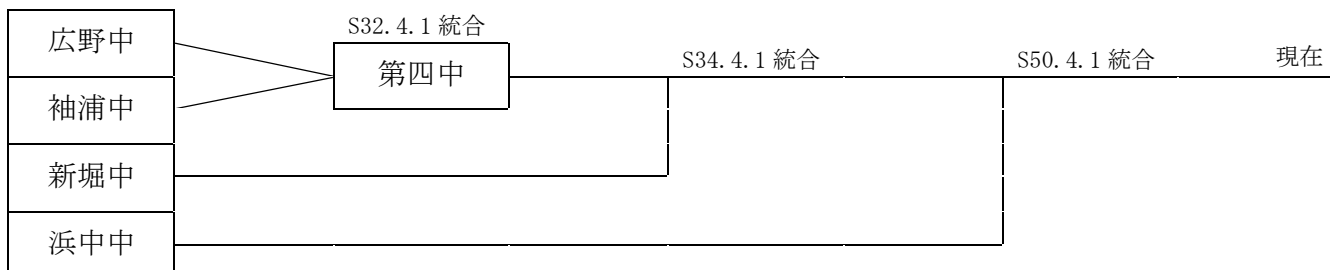


酒田市立第四中学校区内の義務教育環境のあり方について

1. 背景

○昭和29年12月1日、酒田市と近隣9か村の合併に伴い、市内最上川以南の地区(通称・川南地区)に6小学校(新堀小、広野小、浜中小、黒森小、十坂小、宮野浦小)と4中学校(広野中、袖浦中、新堀中、浜中中)が設置された。

○4中学校は複数回の統合を経て、現在の第四中学校となっている。



○近年の全国的な少子高齢化、人口減少の影響を受けて第四中学校区内でも児童数が減少し、複式学級が編制されている。

黒森小…平成25年度より複式学級編制

令和4年度は複式学級が2クラス編制(3年生・4年生、5年生・6年生)

令和6年度より複式学級が3クラス編制になる見込み(1年生・2年生の複式学級が追加)

新堀小…令和4年度より複式学級が1クラス編制(2年生と3年生)

浜中小…令和6年度より複式学級編制の見込み(2年生と3年生)

広野小…令和6年度より複式学級編制の見込み(2年生と3年生)

※数年のうちに、**第四中学校区内6小学校の2/3で複式学級が編制**される見込み

2. 経過と現況

【これまで】

○酒田市教育委員会ではこれまで、複式学級の編制が予測された段階で当該学校区のPTAや地域住民に今後見込まれる児童生徒数の推計を説明し、学校統合に向けた理解の深化と機運醸成に努め、地域住民等から概ねの理解と協力を得て学校統合を行ってきた。

※南遊佐小学校(平成28年度末閉校)、田沢小学校(令和3年度末閉校)など

○第四中学校区においては、6小学校区ごとに学校規模や地域の状況が異なり、第四中学校区全体での学校統合に向けた機運を醸成するには至らなかった。

【令和4年度】

○令和4年11月28日に「**川南地区における学区再編(学校統合)に関する意見交換会**」を開催し、現状の課題共有や学校統合に対する率直な意見交換を行った。

○出席者は第四中学校区内のコミュニティ振興会代表6名、第四中学校区関係酒田市議会議員5名、教育委員会(教育長、事務局)。

○第四中学校区内各コミュニティ振興会長の間で、第四中学校区内の小学校を取り巻く現状に対する危機感を共有し、学校統合に向けた動きを加速させようとする動きが起こり開催された。

○意見交換会での主な意見は以下のとおり。

▼**第四中学校区全体で1校とする学校統合は推進すべき**である。

▼**学校統合と併せて新校舎の建設**を前向きに考えた方がいい。

- ▼**統合方式や統合校の設置場所の具体的な案を教育委員会が示し**、それをたたき台として保護者や地域住民等が検討する形が望ましい。
- ▼小中一貫教育をもう一步先に進めて**義務教育学校**も視野に入れてはどうか。小学校6年+中学校3年ではなく、**9年間の一貫した教育をやっていくモデル校**にしていくべきではないか。

【これから】 ○上記意見交換会での意見を踏まえ、令和4年12月より第四中学校区内6小学校PTA及びコミュニティ振興会を対象とした**学校統合に関する説明及び意見交換会**を順次開催しており、令和5年度前半にかけて、各小学校区で複数回の開催を予定している。

3. 第四中学校区内の小学校及び中学校の建て替え時期

宮野浦小学校が最も早く建て替え時期を迎え、**他の学校は同じ時期**に建て替え時期を迎える。

| 学校名 | 敷地 | 校舎 | 屋内運動場 | 備考 |
|-----|-----------------------|---|---|---|
| 宮野浦 | 15,096 m ² | 5,317 m ² (S52) 鉄筋コンクリート造 | 840 m ² (S55) 鉄骨その他造 | H22 校舎・屋体で耐震改修実施 R4 時点→ 築45年 (RC校舎) |
| 新堀 | 21,903 m ² | 2,383 m ² (H6) 木造 | 902 m ² (H18) 鉄骨その他造 | R4 時点→ 築28年 (木造校舎) |
| 広野 | 14,152 m ² | 1,775 m ² (S52) 鉄筋コンクリート造 | 759 m ² (H22) 鉄骨その他造 | H29 トイレ改修 R4 時点→ 築45年 (RC校舎) |
| 浜中 | 24,421 m ² | 2,234 m ² (H3) 鉄筋コンクリート造 | 834 m ² (H2) 鉄筋コンクリート造 | R4 時点→ 築31年 (RC校舎) |
| 黒森 | 15,877 m ² | 2,071 m ² (H5) 木造 | 844 m ² (H5) 鉄筋コンクリート造 | R4 時点→ 築29年 (木造校舎) |
| 十坂 | 25,060 m ² | 3,388 m ² (S63) 木造 | 865 m ² (S63) 鉄筋コンクリート造 | H30 トイレ改修 R4 時点→ 築34年 (木造校舎) |
| 四中 | 28,084 m ² | 7,318 m ² (S62) 鉄筋コンクリート造 | 1,591 m ² (H10) 鉄筋コンクリート造 | R1 トイレ改修 R4 時点→ 築35年 (RC校舎) |

※増築等で建物ごとに建設年が異なる場合、原則として最も古い建物の建設年及び構造を記載

※税法上の**法定耐用年数**は、鉄筋コンクリート(RC)造47年、鉄骨その他造34年、木造22年



令和4年度 酒田市教育人口統計【概要版】

| | 令和2年度 | | 令和3年度 | | 令和4年度 | | 令和5年度 | | 令和6年度 | | 令和7年度 | | 令和8年度 | | 令和9年度 | | 令和10年度 | | 令和11年度 | | 令和12年度 | | 令和13年度 | | 令和14年度 | | 令和15年度 | | 令和16年度 | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|-----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|----|--|
| | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | 人 | 学級 | | |
| 琢成小 | 154 | 6 | 164 | 6 | 164 | 6 | 169 | 6 | 162 | 6 | 167 | 6 | 150 | 6 | 141 | 6 | 136 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 浜田小 | 212 | 7 | 198 | 7 | 187 | 7 | 173 | 7 | 164 | 7 | 157 | 7 | 149 | 6 | 143 | 6 | 148 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 若浜小 | 330 | 12 | 337 | 12 | 345 | 12 | 330 | 12 | 344 | 12 | 327 | 12 | 329 | 12 | 314 | 12 | 299 | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 富士見小 | 345 | 13 | 347 | 13 | 323 | 12 | 316 | 12 | 318 | 12 | 303 | 12 | 309 | 12 | 292 | 12 | 275 | 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 亀ヶ崎小 | 443 | 17 | 439 | 17 | 448 | 17 | 436 | 17 | 450 | 18 | 434 | 17 | 398 | 16 | 389 | 15 | 366 | 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 松原小 | 492 | 19 | 488 | 19 | 450 | 17 | 444 | 17 | 450 | 17 | 455 | 17 | 461 | 17 | 441 | 16 | 442 | 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| 松陵小 | 262 | 11 | 235 | 10 | 234 | 10 | 224 | 10 | 217 | 10 | 195 | 9 | 186 | 8 | 195 | 8 | 177 | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 泉小 | 306 | 11 | 297 | 12 | 292 | 12 | 280 | 12 | 286 | 12 | 277 | 12 | 280 | 12 | 267 | 11 | 272 | 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 飛島小 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 西荒瀬小 | 121 | 6 | 120 | 6 | 119 | 6 | 115 | 6 | 111 | 6 | 102 | 6 | 88 | 6 | 80 | 6 | 72 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 新堀小 | 61 | 6 | 62 | 6 | 58 | 5 | 53 | 5 | 56 | 5 | 46 | 4 | 49 | 5 | 49 | 4 | 46 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 広野小 | 73 | 6 | 74 | 6 | 68 | 6 | 59 | 6 | 57 | 5 | 57 | 5 | 52 | 5 | 49 | 5 | 47 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 浜中黒森小 | 58 | 6 | 59 | 6 | 58 | 6 | 51 | 6 | 60 | 5 | 58 | 5 | 55 | 5 | 52 | 4 | 54 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 十坂小 | 37 | 4 | 33 | 4 | 40 | 4 | 38 | 4 | 34 | 3 | 30 | 3 | 29 | 3 | 25 | 3 | 20 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 宮野浦小 | 191 | 6 | 186 | 6 | 175 | 6 | 175 | 6 | 161 | 6 | 156 | 6 | 149 | 6 | 128 | 6 | 124 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 宮野浦小 | 368 | 13 | 346 | 13 | 316 | 12 | 324 | 12 | 303 | 12 | 283 | 12 | 267 | 11 | 266 | 11 | 236 | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 平田小 | 147 | 6 | 132 | 6 | 134 | 6 | 137 | 6 | 129 | 6 | 129 | 6 | 123 | 6 | 119 | 6 | 101 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 鳥海小 | 159 | 6 | 147 | 6 | 145 | 6 | 134 | 6 | 132 | 6 | 118 | 6 | 121 | 6 | 113 | 6 | 94 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 一條小 | 63 | 5 | 64 | 5 | 57 | 5 | 61 | 5 | 59 | 5 | 67 | 6 | 63 | 6 | 59 | 6 | 55 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 八幡小 | 141 | 6 | 129 | 6 | 121 | 6 | 111 | 6 | 106 | 6 | 98 | 6 | 80 | 6 | 72 | 6 | 73 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 松山小 | 110 | 6 | 106 | 6 | 110 | 6 | 112 | 6 | 94 | 6 | 90 | 6 | 94 | 6 | 82 | 6 | 63 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 南平田小 | 222 | 8 | 205 | 8 | 203 | 7 | 208 | 8 | 203 | 8 | 192 | 8 | 188 | 8 | 184 | 8 | 176 | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 通常学級計 | 4,316 | 183 | 4,188 | 183 | 4,047 | 174 | 3,950 | 175 | 3,896 | 173 | 3,741 | 171 | 3,620 | 168 | 3,460 | 163 | 3,276 | 157 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第一中 | 365 | 13 | 375 | 13 | 342 | 12 | 315 | 11 | 309 | 11 | 310 | 11 | 328 | 12 | 312 | 11 | 313 | 11 | 281 | 10 | 280 | 10 | 249 | 9 | 231 | 8 | 220 | 8 | 219 | 8 | | |
| 第二中 | 294 | 10 | 292 | 10 | 288 | 10 | 297 | 11 | 288 | 10 | 298 | 11 | 293 | 10 | 296 | 10 | 291 | 9 | 275 | 9 | 273 | 9 | 257 | 9 | 269 | 9 | 246 | 9 | 232 | 9 | | |
| 第三中 | 503 | 17 | 510 | 17 | 508 | 17 | 512 | 17 | 479 | 16 | 457 | 15 | 435 | 14 | 467 | 15 | 463 | 15 | 462 | 15 | 447 | 15 | 436 | 15 | 401 | 14 | 384 | 13 | 372 | 12 | | |
| 第四中 | 424 | 15 | 419 | 15 | 417 | 15 | 408 | 15 | 403 | 14 | 401 | 14 | 380 | 13 | 362 | 13 | 335 | 12 | 333 | 12 | 318 | 11 | 300 | 10 | 272 | 9 | 254 | 9 | 227 | 8 | 四中 | |
| 第六中 | 343 | 11 | 340 | 11 | 367 | 12 | 360 | 12 | 352 | 12 | 339 | 12 | 324 | 12 | 315 | 12 | 314 | 12 | 306 | 11 | 306 | 11 | 274 | 10 | 281 | 11 | 242 | 10 | 249 | 10 | | |
| 飛島中 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 鳥海八幡中 | 228 | 9 | 221 | 9 | 211 | 8 | 206 | 8 | 183 | 7 | 170 | 7 | 155 | 6 | 155 | 6 | 156 | 6 | 152 | 6 | 143 | 5 | 128 | 4 | 112 | 3 | 101 | 3 | 94 | 3 | | |
| 東部中 | 221 | 9 | 212 | 9 | 217 | 9 | 198 | 8 | 190 | 7 | 165 | 6 | 157 | 6 | 144 | 6 | 158 | 6 | 173 | 6 | 161 | 5 | 128 | 4 | 112 | 4 | 107 | 4 | 111 | 4 | | |
| 通常学級計 | 2,378 | 84 | 2,369 | 84 | 2,350 | 83 | 2,296 | 82 | 2,204 | 77 | 2,140 | 76 | 2,072 | 73 | 2,051 | 73 | 2,030 | 71 | 1,982 | 69 | 1,928 | 66 | 1,772 | 61 | 1,678 | 58 | 1,554 | 56 | 1,504 | 54 | | |
| | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 | 令和9年度 | 令和10年度 | 令和11年度 | 令和12年度 | 令和13年度 | 令和14年度 | 令和15年度 | 令和16年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

住民基本台帳の最新データ(令和4年9月末)によれば・・・
※3月末住基から半年での変動

【令和10年度の試算】
 新堀 48(+2)
 広野 49(+2)
 浜中 55(+1)
 黒森 17(-3)
 十坂 119(-5)
 宮野浦 231(-5)

川南全体 519(-8)

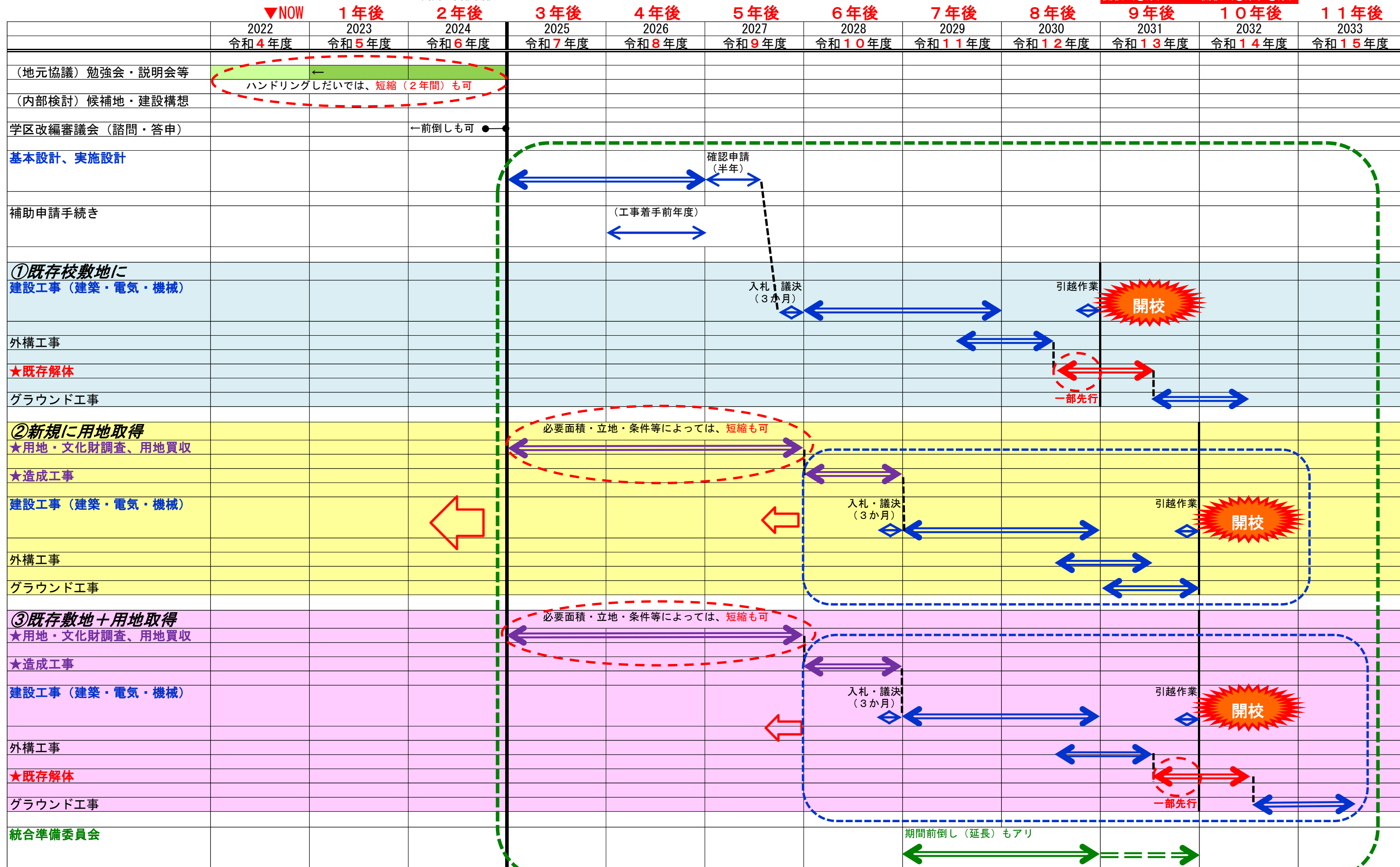
新堀
広野
浜中
黒森
十坂
宮野浦

・令和4年度までは、各年度の5月1日時点の学級編制表による。
 ・令和5年度以降の推計は、4年度学級編制の数字に住居基本台帳(令和4年3月31日現在)の人数を加味して算出。
 ・学級数は、国の少人数学級制度の現状維持及び教育山形「さんさん」プランの継続を前提に算出。令和5年度以降の特別支援学級の推計には、予測できないため、新たな該当生徒は加味されていない。

学校統合を伴う校舎建設の工程例

▼鶴岡一貫校開校

開校(①案) 開校(②案、③案)



小規模校・複式学級を有する学校の特徴

小規模校や複式学級を有する学校は、学校が立地する場所の交通条件や自然的条件等で他の学校区に比べて条件の厳しい地域に所在している場合があります、それらの要因により学習活動における様々なメリットやデメリットが存在していると考えられます。

【観点別 小規模校・複式学級を有する学校のメリット・デメリット】

| 観点 | ○メリット○ | ●デメリット● |
|------------|--|---|
| 学習指導 | <ul style="list-style-type: none"> ○児童生徒の一人ひとりに目が届きやすく、きめ細かな指導が行いやすい。 ○学校行事や部活動等において、児童生徒一人ひとりの個別の活動機会を設定しやすい。 | <ul style="list-style-type: none"> ●集団の中で多様な考え方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい。 ●1学年1学級の場合、ともに努力してより良い集団を目指す、学級間の相互啓発がなされにくい。 ●運動会などの学校行事、音楽活動などの集団教育活動に制約が生じやすい。 ●児童生徒数、職員数が少ないため、グループ学習や習熟度別学習など、多様な学習・指導形態をとりにくい。 |
| 生活指導 | <ul style="list-style-type: none"> ○児童生徒相互の人間関係が深まりやすい。 ○異学年間の縦の交流が生まれやすい。 ○児童生徒の一人ひとりに目がとどきやすく、きめ細かな指導が行いやすい。 | <ul style="list-style-type: none"> ●クラス替えが困難なことから、人間関係や相互の評価等が固定化しやすい。 ●集団内の男女比に極端な偏りが生じやすくなる可能性がある。 ●切磋琢磨する機会等が少なくなりやすい。 ●組織的な体制が組みにくく、指導方法等に制約が生じやすい。 |
| 学校運営 財政 | <ul style="list-style-type: none"> ○全教職員間の意思疎通が図りやすく、相互の連携が密になりやすい。 ○学校が一体となって活動しやすい。 | <ul style="list-style-type: none"> ●教職員数が少ないため、経験、教科、特性などの面でバランスのとれた配置を行いにくい。 ●学年別や教科別の教職員同士で、学習指導や生徒指導等についての相談・研究・協力・切磋琢磨等が行いにくい。 ●一人に複数の校務分掌が集中しやすい。 ●教員の出張、研修等の調整が難しくなりやすい。 |
| 地域 | <ul style="list-style-type: none"> ○学校と地域との関係が密接である場合が多く、相互の信頼関係を形成しやすい。 ○児童生徒が地域社会の協同性を学習しやすい。 | |
| 児童生徒 | <ul style="list-style-type: none"> ○児童生徒同士の関係が密接で、相互の信頼関係を形成しやすい。 ○教員と児童生徒の関係が密接で、相互の信頼関係を形成しやすい。 ○小規模で学校環境、地域環境がよいいため、児童生徒の問題行動が少ない。 ○児童生徒が個人主義的ではなく、協力的な姿勢である傾向が強い。 ○少人数のため、誰もが児童会や学校行事等での活躍の場を得る機会が多い。 | <ul style="list-style-type: none"> ●学年によって、性別や児童生徒数による偏りが生じてしまう。 ●大きな集団での社会的経験の場や機会が不足がちになる。 ●複式学級の場合、同じクラス内での児童生徒の年齢や学年が異なるため、個々の能力差、個人差が大きい。 |

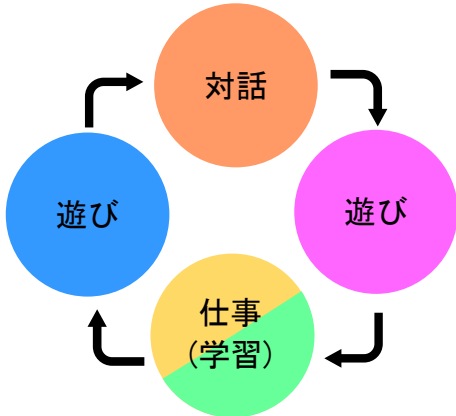
出典：文部科学省 中央教育審議会初等中等教育分科会

小・中学校の設置・運営の在り方等に関する作業部会 第8回(平成20年12月2日)配布資料より抜粋

【小規模校、複式学級を有する学校の取り組み事例】

○学校法人茂来学園 大日向小学校・大日向中学校（長野県佐久穂町）

- ・平成31年4月に日本で最初のイェナプラン(※1)スクールとして大日向小学校が開校、令和4年4月には大日向中学校が開校。
- ・1学年の定員は30人。児童生徒は下学年(小1～3)と上学年(小4～6)、中等部に分かれ、**学年をまたいだ異年齢の集団**でクラス(ファミリーグループ)を構成する。1クラスは30人で構成され、教員(グループリーダー)が1～2名配置される。
- ・学校跡地利用に関する事業提案を経て、平成24年3月末に閉校した旧佐久東小学校を取得し、校舎をリノベーションして使用している。(校舎は平成4年に建設)
- ・学校での活動は、「**対話、遊び、仕事(学習)、催し**」という4つの活動の循環を基本とする。



【4つの学びのサイクル】

大日向小学校のスケジュール表(例)

| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|-------|----------------------------|------------------------|----------------|----------------|----------------------|
| 8:00 | 8:00 学校オープン/8:10 頃スクールバス到着 | | | | |
| 8:30 | サークル(対話)(※2) | | | | |
| 8:45 | ブロックアワー(※3) | | | | |
| 10:15 | あそび/おやつ | | | | |
| 10:45 | ブロックアワー | | | | |
| 11:50 | ランチ | | | | |
| 13:00 | あそび | | サークル(対話) | あそび | |
| 13:15 | ワールドオリエンテーション(※4) | あそび、外国語、ワールドオリエンテーション等 | 13:25 スクールバス出発 | ワールドオリエンテーション | ワールドオリエンテーション、催し(※5) |
| 14:45 | サークル(対話) | | | サークル(対話) | |
| 15:25 | 15:25 スクールバス出発 | | | 15:25 スクールバス出発 | |

- ※1 イェナプラン教育…ドイツのイェナ大学で創始されオランダで発展した、個々を尊重しながら自律と共生を学ぶオープンモデルの教育。
- ※2 サークル対話…一日の始まりと終わりに、輪になってクラスの出来事やその日の振り返りを話し合う活動。
- ※3 ブロックアワー…自立学習・基礎学習。1週間を基本単位として、教師が各教科の基礎的な学習等の課題を設定し、子どもたちは教師から示された「しなければならない課題」と「自分自身が選択した内容」についてどのように学ぶかを計画し、自立的に学習する。
- ※4 ワールドオリエンテーション…協働学習・総合学習。学校全体で取り組むテーマに沿って、実際に世界で起きていること(身近なことから地球規模のことまで)について、教科学習で学んだことを活用し、グループのメンバーと協力しながら総合的、教科横断的に学習を進める。
- ※5 催し…1年や1週間といった区切りの始まりと終わり、季節ごとの祭りや誕生日、記念日など様々な機会に学んだことを分かち合う活動。

○徳之島型モデル（鹿児島県徳之島町）

- ・2校の複式学級をICTでつないで遠隔・双方向の授業を行うもの。1単位時間の授業は、「導入」「展開」「まとめ①・②」に4分割され、両校の教員は各段階で互いの学年を行き来しながら指導を行う。

- 導入**……両校の教員が、それぞれ別の学年を担当することで、両学年を同時に直接指導することができ、問題解決や練り合う時間を確保できる。
- 展開**……各自で課題に取り組む際は、相手校の様子を把握しにくいいため、遠隔会議システムを切り、各校で学習状況の把握に努める。
- まとめ①**…課題を練り合う段階では、児童生徒同士の活発な意見交換が必要なため、同じ学年を2人の教員が集中的に指導する。

- ・遠隔合同授業を実施した単元の内容に関わる標準学力検査(NRT)の**正答率が取り組み前より向上**したほか、児童の**主体的な学習を促す支援が可能**になり、時間的な余裕もできて**個別指導や主体的、対話的な学習が充実**した。

